

INFORMA

nº 249

PUEDE CONSULTAR EL INFORME EN WWW.MECD.GOB.ES

PISA 2012 **Seguimos por debajo de la OCDE** **en Matemáticas, Lectura y Ciencias**



El 3 de diciembre se han publicado los resultados de la última Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE (PISA 2012). Tanto en Matemáticas, Comprensión Lectora y Ciencias, los resultados del alumnado español están por debajo de la media de la OCDE y de la Unión Europea. Para la Federación de Enseñanza de USO, los datos muestran el estancamiento de nuestro sistema educativo a la vez que reclaman una mayor autonomía pedagógica, evaluativa y curricular de los centros para poder emprender programas específicos que permitan mejorar la calidad del sistema educativo tanto en lo que se refiere a la atención de los alumnos más desfavorecidos como al incremento de alumnos con mayores rendimientos.

En esta prueba, han participado 300.000 alumnos de los 34 países de la OCDE y otros 31 asociados. En el caso de España, han realizado las pruebas en 14 Comunidades Autónomas, con una muestra de 25.313 alumnos de 15 años. PISA se realiza cada tres años.

En PISA 2009, España se mantuvo por debajo de la media de la OCDE tanto en Matemáticas como en Lectura y Ciencias. Los mejores resultados fueron para los países nórdicos, especialmente Finlandia, aunque en 2009 la mejor puntuación fue para Corea del Sur. En 2012, los resultados españoles, en las tres disciplinas, apenas sufren variaciones, aunque en ninguna superamos la media de los países de la OCDE ni de la UE. En general, los países con mejor rendimiento son Corea, Japón,

Suiza, Países Bajos, Finlandia, Estonia... Resulta llamativo el incremento que han tenido Polonia y Portugal, países parecidos a España en lo que se refiere a gasto en educación. Para el Ministerio, "España debería alcanzar mejores resultados educativos teniendo en cuenta el gasto que realiza en educación por estudiante entre los 6 y los 15 años".

Por Comunidades Autónomas, los mejores resultados son para Navarra, Castilla y León y La Rioja. Andalucía, Islas Baleares, Murcia y Extremadura deberán reflexionar sobre los datos de PISA.

En nuestro sistema educativo se aprecia un aumento de las diferencias. Como explica el Ministerio, "el nivel sociocultural y económico de las familias explica un 15,8% de la diferencia de los resultados entre unos alumnos y otros, un porcentaje algo superior al del conjunto de los países de la OCDE (14,6%), y que ha aumentado con respecto a otras ediciones. Un mayor porcentaje de asociación entre este índice y el rendimiento de los alumnos implica menor equidad, puesto que significa que los alumnos de entornos desfavorecidos tienen en promedio peores resultados. De manera que, a pesar de la influencia del nivel socioeconómico y cultural de las familias sobre el rendimiento académico, otros muchos factores individuales, escolares y sociales también contribuyen al logro de buenos resultados académicos".

Sobre el rendimiento de los chicos y chicas, se incrementan levemente las diferencias, en parte porque han mejorado los chicos. Las alumnas tienen mejor rendimiento en Lectura mientras que los alumnos lo tienen en Matemáticas y Ciencias. Un grave problema de la educación española son el alto porcentaje de alumnos repetidores.

La ratio alumnos por profesor es ligeramente más baja en España (12,5%) que en la OCDE (12,6%). Y los alumnos españoles de la ESO tienen 1.050 horas de clase al año por las 907 de la OCDE. Sin embargo, dice el Ministerio, "nuestros estudiantes dedican menor horas de clase al año a las Matemáticas que la OCDE (130 por 145), Lengua (125 frente a 143) y Ciencias (113 frente a 133). La combinación de ambos datos implica que los alumnos españoles dedican muchas horas de clase a materias distintas a Matemáticas, Lengua y Ciencias.

El Informe presenta también datos sobre la incidencia de las evaluaciones externas, los mecanismos de rendición de cuentas de los centros y de las Administraciones y la asistencia de los alumnos a clase y su incidencia en el rendimiento.